

24. Deutscher Hispanistiktag

Transfer und Hybridisierung

Hamburg, 11.-15. März 2025

<https://uhh.de/slm-hispanistiktag-2025>

Sección 17-DID

Dinámicas de transformación: la didáctica del español en procesos de cambio

Organización: Victoria del Valle (Universität Paderborn), Roswitha Rogge (LI Hamburg)

Descripción

En el marco del congreso, la presente sección pretende indagar los desarrollos y retos actuales que preocupan la didáctica del Español como Lengua Extranjera (ELE). Se presta atención tanto a las dinámicas de transformación presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje como a aquellas que emergen de los cambios sociales, ecológicos y tecnológicos del siglo XXI, los cuales están estrechamente relacionados con nuestra labor educativa. Asimismo, se considerarán conceptos actuales e importantes para el aula como la diversidad y el aprendizaje inclusivo, la educación para el desarrollo sostenible o los avances de la digitalización y la digitalidad.

En el ámbito de estudio de ELE, los procesos de transferencia se manifiestan en los discursos didácticos, así como en la intersección entre las investigaciones filológicas y la enseñanza de lenguas extranjeras. Es crucial abordar estos procesos desde una perspectiva tanto diacrónica como sincrónica; simultáneamente, puede observarse una transferencia de la didáctica de ELE a la sociedad (¡y viceversa!). Esto nos da lugar a plantearnos interrogantes significativas, como pueden ser las siguientes:

- ¿Cómo se pueden incorporar en la enseñanza de ELE los resultados de investigaciones filológicas específicas, como estudios culturales, teorías literarias o lingüísticas?
- ¿Cuál es el alcance de la educación para el desarrollo sostenible en el contexto de la didáctica de ELE? ¿Y cuáles son sus objetivos?
- ¿Cuáles son las dinámicas de transformación evidentes en el proceso de profesionalización del profesorado de ELE? ¿De qué manera se manifiestan?
- ¿Cómo se estructura la comunicación científica como práctica de transferencia dentro del ámbito de la enseñanza de ELE?

El mundo hispanohablante exhibe, al igual que los contextos educativos de la enseñanza de ELE, una destacada diversidad lingüística y cultural. A su vez, las nuevas formas digitales de enseñanza y aprendizaje están dando lugar a procesos pedagógicos que se perciben cada vez más como espacios híbridos. En este contexto, resulta pertinente explorar el concepto de hibridación mediante preguntas clave, tales como:

- ¿Cuáles son las nuevas prácticas lingüísticas que emergen a través de los enfoques plurilingües (*translanguaging*)?
- ¿De qué manera se puede fomentar el concepto de diversidad en la enseñanza de ELE?
- ¿Cuál es el potencial de los espacios extraescolares y públicos en el proceso de adquisición de lenguas extranjeras?
- ¿Cómo pueden diseñarse nuevos formatos de evaluación para las clases de español que respondan a las necesidades contemporáneas?

Esta sección tiene como objetivo cubrir un amplio espectro de procesos de transformación en la didáctica de ELE e invita de manera explícita a la presentación de propuestas sobre temas no incluidos en esta descripción que impulsen un análisis crítico de los principios, métodos y dicotomías consagrados en la didáctica de ELE.

La sección representa a la Asociación Alemana de Profesorado de Español (AAPE)/Deutscher Spanischlehrkräfteverband (DSV).

Ponentes invitadas:

Sonia Sánchez Martínez (Universidad José Camilo Cela, España)

Ana Blanco Canales (Universidad Alcalá de Henares, España)

Rogamos el envío de propuestas (250-300 palabras) antes del **30 de septiembre 2024**.

Contacto: victoria.del.valle@upb.de, roswitha.rogge@li.hamburg.de