



universität  
wien



UNIVERSITÉ DU  
LUXEMBOURG



Universität Trier

Zentrum für LehrerInnenbildung  
Sprachlehr- und -lernforschung  
Prof. Dr. Eva Vetter

Institute for Research  
on Multilingualism  
Dr. Nancy Morys

Didaktik der deutschen Sprache  
Deutsch als Zweit- und Fremdsprache  
Prof. Dr. Anke Wegner  
Dr. Julia Frisch

Didaktik der Politischen Bildung  
Prof. Dr. Dirk Lange

Luxembourg Centre  
for Educational Testing  
Dr. Thomas Lenz  
Dr. Dominic Harion

Didaktik der Gesellschaftswissenschaften  
Prof. Dr. Matthias Busch

Call for Papers  
zur Tagungsreihe *sprache – macht – gesellschaft*

DIVERSITÄT UND DEMOKRATIE  
GESELLSCHAFTLICHE VIELFALT UND DIE ZUKUNFT DER SPRACHLICHEN UND POLITISCHEN BILDUNG

Interdisziplinäre Tagung  
Universität Luxemburg  
29./30. April 2021

Die Tagungsreihe *sprache – macht – gesellschaft* zielt darauf ab, die Chancen gesellschaftlicher Teilhabe aus interdisziplinärer Perspektive in den Blick zu nehmen. Sie stellt Fragen nach der Rolle der Sprache in der politischen Bildung bzw. nach dem Politischen in der sprachlichen Bildung und damit grundsätzlich danach, wie Sprachverwendung und Denken sowie politische Diskurse und Sprachhandeln miteinander verknüpft sind.

Nachdem die ersten beiden Tagungen an der Universität Trier und an der Universität Wien Bedingungen und Bezüge politischer und sprachlicher Bildung und das breite Spektrum der Europabildung durchmessen haben, widmet sich die dritte Tagung an der Universität Luxemburg dem Verhältnis von Diversität und Demokratie und den damit verbundenen Ansprüchen an Bildungssysteme im 21. Jahrhundert.

Demokratiebildung gilt als transversales Ziel im schulischen Fächerkanon, und das nicht nur, um dem Auftrag einer Orientierung in und der Ermöglichung von Partizipation junger Menschen an modernen Gesellschaften gerecht zu werden: Da schulische Gemeinschaften sich selbst in vielfacher Hinsicht divers gestalten, handelt es sich bei der Ausbildung demokratischer Fähigkeiten um einen Anspruch, der sich gerade in der ethnischen, sprachlichen, religiösen und auch weltanschaulichen Vielfalt von Bildungsinstitutionen verwirklichen lässt – und der notwendigerweise auch erfüllt werden muss, wenn dieselben funktionieren wollen.

Kommt dabei einerseits der historisch-politischen Bildung und der Wertevermittlung und -diskussion in den Fachkulturen eine besondere Rolle zu, so sind andererseits die Sprach(en)bildung, die Reflexion von Sprache und das Sprachhandeln in gesellschaftlichen Kontexten sowie die fächerübergreifende Kultivie-

rung von rationalen Argumentations- und Kommunikationsfähigkeiten wesentliche und bedingende Faktoren demokratischer Kompetenzen. Die Verwirklichung dieser Bildungsziele stellt Lehrende und Lernende vor die Herausforderung, Konzepte von Schule und Unterricht angesichts sich rasch wandelnder Rahmenbedingungen – etwa in Hinblick auf Dynamiken sozialer, kultureller und sprachlicher Diversifikation, Digitalisierungsprozesse, aber auch Prävention und Bewältigung von gesellschaftlichen Krisen – neu zu denken und weiterzuentwickeln.

Im Rahmen der Tagung sollen die Potenziale der fachspezifischen, aber auch der interdisziplinären Ausrichtung von Forschung und Lehre zugunsten der theoretischen und empirischen Fundierung einer zukunftsgerichteten Demokratiebildung beleuchtet werden. Dabei stellen sich folgende Fragen an Schule und Unterricht:

- Was bedeutet Demokratiebildung im 21. Jahrhundert – und wie können Bedingungsfaktoren und Dynamiken von Bildungssystemen angemessen modelliert werden?
- Welche Herausforderungen stellen superdiverse Schul- und Klassengemeinschaften – und welche Ansprüche lassen sich daraus an sprach- und gesellschaftswissenschaftliche Bildung formulieren?
- Wie verändern sich Sprach(en)- und Politikunterricht unter den Bedingungen gesellschaftlicher Mehrsprachigkeit?
- Inwieweit reflektieren und modellieren politische und sprachliche Bildung gesellschaftliche Exklusionsprozesse?
- Wie reflektieren Fachdidaktiken das Verhältnis von gesellschaftlicher Diversität und Ausbildung demokratischer Kompetenzen – und wie können Fachdidaktiken selbst dementsprechend inhaltlich und formal weiterentwickelt werden?
- Inwiefern antworten die curricularen Standards der einzelnen Fachkulturen auf den Anspruch demokratischer Bildung – und wie müssen Curricula angesichts neuer Rahmenbedingungen von Lehren und Lernen adaptiert werden?
- Inwiefern beeinflussen Prozesse der Digitalisierung schulische Bildung und soziale Diversifikation – und wie können Demokratiebildung und gesellschaftliche Partizipation über digitale Unterrichtsgestaltung weiterentwickelt werden?

Im Rahmen der Tagung sollen diese Fragen in Verbindung mit und aus der Perspektive u.a. der Sozialwissenschaften, der Sprach- und Literaturwissenschaften, der Erziehungswissenschaft sowie insbesondere der Politikdidaktik und Sprachendidaktik diskutiert werden. Erwartet werden Beiträge zu schulischen und universitären Studien und Forschungsvorhaben, zum theoretischen Diskurs und/oder zu empirischen Untersuchungen sowie damit verbundenen methodischen Herausforderungen.

Tagungsbeiträge können in deutscher, französischer oder englischer Sprache eingereicht werden. Willkommen sind sowohl Vorträge für die Dauer von 20 bis 30 Minuten (und 20 Minuten anschließender Diskussion) als auch Werkstattbeiträge (mit ca. 15 Minuten Impulsreferat und 35 Minuten gemeinsamer Arbeitsphase). Bitte senden Sie Ihre Abstracts (1 Seite, ca. 2500 Zeichen inkl. Leerzeichen) bis zum 16. November 2020 an [nancy.morys@uni.lu](mailto:nancy.morys@uni.lu)

Eine Veröffentlichung der Beiträge in einem gemeinsamen Tagungsband ist geplant.

Ein fakultatives kulturelles Begleitprogramm inklusive Schulbesuch ist für Mittwochnachmittag, den 28.4.2021 vorgesehen.



Zentrum für LehrerInnenbildung  
Sprachlehr- und -lernforschung  
Prof. Dr. Eva Vetter

Institute for Research  
on Multilingualism  
Dr. Nancy Morys

Didaktik der deutschen Sprache  
Deutsch als Zweit- und Fremdsprache  
Prof. Dr. Anke Wegner  
Dr. Julia Frisch

Didaktik der Politischen Bildung  
Prof. Dr. Dirk Lange

Luxembourg Centre  
for Educational Testing  
Dr. Thomas Lenz  
Dr. Dominic Harion

Didaktik der Gesellschaftswissenschaften  
Prof. Dr. Matthias Busch

Appel à contributions  
au cycle de conférences *langage – pouvoir – société*

DIVERSITÉ ET DÉMOCRATIE  
LA DIVERSITÉ SOCIÉTALE ET L'AVENIR DE L'ÉDUCATION LANGAGIÈRE ET POLITIQUE

Conférence interdisciplinaire  
Université du Luxembourg  
29/30 avril 2021

Le cycle de conférences *langage - pouvoir - société* vise à examiner les possibilités de participation sociétale dans une perspective interdisciplinaire. Il pose des questions sur le rôle de la langue dans l'éducation politique et sur le politique dans l'éducation langagière, et donc fondamentalement sur la façon dont l'utilisation du langage et la pensée ainsi que le discours politique et l'action langagière sont liés entre eux.

Après que les deux premières conférences à l'Université de Trèves et à l'Université de Vienne ont mesuré les conditions et les rapports de l'éducation politique et linguistique et le large éventail de l'éducation européenne, la troisième conférence à l'Université du Luxembourg sera consacrée à la relation entre la diversité et la démocratie et aux exigences qui en découlent pour les systèmes éducatifs au 21e siècle.

L'éducation à la démocratie est considérée comme un objectif transversal dans le canon des matières scolaires, et ce non seulement pour remplir la fonction d'orientation et de facilitation de la participation des jeunes aux sociétés modernes : Etant donné que les communautés scolaires sont elles-mêmes diverses à bien des égards, il s'avère que la formation des compétences démocratiques est une ambition qui peut être réalisée justement dans la diversité ethnique, langagière, religieuse et aussi idéologique des institutions d'enseignement – et qui doit nécessairement aussi être satisfaite si celles-ci veulent fonctionner.

Si, d'une part, l'éducation historico-politique ainsi que la transmission et la discussion de valeurs jouent un rôle particulier dans les cultures disciplinaires, alors, d'autre part, l'éducation langagière, la réflexion sur la langue et le langage et l'action langagières dans des contextes sociaux ainsi que la culture interdisciplinaire des compétences d'argumentation et de communication rationnelles sont des facteurs essentiels et déterminants des compétences démocratiques. La réalisation de ces objectifs éducatifs pose aux

enseignants et aux étudiants le défi de repenser et de développer davantage les concepts d'école et d'enseignement face à des conditions cadres en évolution rapide – par exemple, en ce qui concerne la dynamique de la diversification sociale, culturelle et linguistique, les processus de numérisation, mais aussi la prévention et la gestion de crises sociales.

La conférence mettra en évidence les potentiels de l'orientation spécifique à la matière, mais aussi de l'orientation interdisciplinaire de la recherche et de l'enseignement en faveur des fondements théoriques et empiriques d'une éducation à la démocratie prospective. A cet égard, les questions suivantes se posent pour l'école et l'enseignement :

- Que signifie l'éducation à la démocratie au XXI<sup>e</sup> siècle – et comment les facteurs conditionnels et la dynamique des systèmes éducatifs peuvent-ils être modélisés de manière appropriée ?
- Quels sont les défis posés par des communautés scolaires et des classes super-diversifiées – et quelles exigences peut-on formuler à l'égard de l'enseignement des langues et des sciences sociales ?
- Comment l'enseignement langagier et politique évoluent-ils dans les conditions de nos sociétés multilingues ?
- Dans quelle mesure l'éducation politique et langagière reflètent-elles et modélisent-elles les processus d'exclusion sociaux ?
- Comment les didactiques des matières reflètent-elles la relation entre la diversité sociétale et le développement des compétences démocratiques – et comment les didactiques des matières elles-mêmes peuvent-elles être développées en conséquence ?
- Dans quelle mesure les standards curriculaires des différentes cultures disciplinaires répondent-ils aux exigences de l'éducation démocratique – et comment les curriculums doivent-ils être adaptés aux nouvelles conditions cadres de l'enseignement et de l'apprentissage ?
- Dans quelle mesure les processus de numérisation influencent-ils l'éducation scolaire et la diversification sociale – et comment l'éducation démocratique et la participation sociétale peuvent-elles être développées davantage à travers une conception numérique de l'enseignement ?

La conférence abordera ces questions en relation avec et du point de vue, entre autres, des sciences sociales, de la linguistique et de la littérature, des sciences de l'éducation et, en particulier, de la didactique des sciences sociales et politiques et de la didactique des langues. Des contributions concernant des études scolaires et des projets de recherche universitaires, le discours théorique et/ou des études empiriques ainsi que les défis méthodologiques associés sont attendues.

Les contributions à la conférence peuvent être soumises en allemand, en français ou en anglais. Les présentations de 20 à 30 minutes (plus 20 minutes de discussion) ainsi que les contributions aux ateliers (avec environ 15 minutes de discours principal et 35 minutes de travail en commun) sont les bienvenues. Veuillez envoyer vos abstracts (1 page, environ 2500 caractères, espaces compris) jusqu'au 16 novembre 2020 à [nancy.morys@uni.lu](mailto:nancy.morys@uni.lu)

Une publication des contributions dans les actes de conférence est prévue.

Un programme culturel facultatif comprenant une visite scolaire est prévu pour mercredi après-midi, le 28 Avril 2021.



universität  
wien



UNIVERSITÉ DU  
LUXEMBOURG



Universität Trier

Zentrum für LehrerInnenbildung  
Sprachlehr- und -lernforschung  
Prof. Dr. Eva Vetter

Institute for Research  
on Multilingualism  
Dr. Nancy Morys

Didaktik der deutschen Sprache  
Deutsch als Zweit- und Fremdsprache  
Prof. Dr. Anke Wegner  
Dr. Julia Frisch

Didaktik der Politischen Bildung  
Prof. Dr. Dirk Lange

Luxembourg Centre  
for Educational Testing  
Dr. Thomas Lenz  
Dr. Dominic Harion

Didaktik der Gesellschaftswissenschaften  
Prof. Dr. Matthias Busch

Call for Papers  
conference series *sprache – macht – gesellschaft*

DIVERSITY AND DEMOCRACY  
SOCIAL DIVERSITY AND THE FUTURE OF LANGUAGE AND POLITICAL EDUCATION

Interdisciplinary conference  
University of Luxembourg  
April 29/30, 2021

The conference series *sprache – macht – gesellschaft* aims to explore opportunities for social participation from an interdisciplinary perspective. It addresses questions about the role of language in political education and about political aspects of language education and thus fundamentally about how language use and thinking as well as political discourse and language are linked with each other.

Since the first two conferences at the University of Trier and the University of Vienna explored the conditions and relations of political and language education and the broad spectrum of European education, the third conference at the University of Luxembourg will be dedicated to the relationship between diversity and democracy and the demands on education systems in the 21st century.

Democracy education is regarded as a transversal objective in the school curriculum, and this is not only in order to fulfil the task of providing an orientation to and enabling young people to participate in modern societies: Since school communities are themselves diverse in many ways, the training of democratic skills is a requirement that can be realised, particularly in the ethnic, linguistic, religious, and also ideological diversity of educational institutions. It is also one that must be implemented if these school communities are to function. While historical-political education and the communication and discussion of democratic values play special roles in the respective disciplines, language education, the reflection of language, and language action in social contexts as well as the interdisciplinary cultivation of rational argumentation and communication skills are essential and fundamental factors of democratic competence. In order to achieve these educational goals, teachers and students must meet the challenge of rethinking and developing concepts of school and teaching in the face of rapidly

changing conditions (e.g., with regard to the dynamics of social, cultural, and linguistic diversification and digitization processes but also the prevention and management of social crises).

The conference will highlight the potential of the discipline-specific but also the interdisciplinary orientation of research and teaching for the theoretical and empirical foundation of a future-oriented democracy education. The following questions have emerged for schools and teaching:

- What does democracy education imply in the 21st century – and how can the determinants and dynamics of education systems be appropriately modelled?
- What challenges do super-diverse school and class communities present - and what requirements can be formulated for language and social science education?
- How do language and political education change under the conditions of multilingualism in society?
- To what extent do political and language education reflect and to what extent are they able to model exclusion processes in society?
- How do specialized didactics reflect the relationship between social diversity and the development of democratic competences – and how can the content and form of specialised didactics themselves be appropriately developed?
- To what extent do the curricular standards of the respective disciplinary cultures respond to the demands of democratic education – and how must curricula be adapted to new teaching and learning frameworks?
- To what extent do processes of digitisation influence school education and social diversification – and how can democracy education and social participation be developed through digital teaching designs design?

The conference will address these questions in relation to and from the perspective of the social sciences, language and literature studies, educational sciences, as well as the didactics of politics and languages in particular. Contributions to school and university research projects, to theoretical discourse, and/or to the development of new teaching methods are welcome as well as empirical studies and the related methodological challenges.

Conference contributions can be submitted in German, French, or English. Presentations of 20 to 30 minutes (and 20 minutes of subsequent discussion) as well as workshop contributions (with approximately 15 minutes of keynote speech and 35 minutes of joint work) are welcome. Please send your Abstracts (1 page, approximately 2500 characters including spaces) to [nancy.morys@uni.lu](mailto:nancy.morys@uni.lu) by 16 November 2020.

A publication of the contributions in a joint volume is intended.

An accompanying cultural program including a school visit is planned for Wednesday afternoon, April 28, 2021.