

DGFF-Kolleg
Auswahlbibliografie zum Thema



Qualitative Inhaltsanalyse



02.06.2022

Birgit Schädlich

birgit.schaedlich@phil.uni-goettingen.de

-
- Aguado, Karin (2013): Die Qualitative Inhaltsanalyse in der empirischen Fremdsprachenforschung: Grenzen, Potenziale, Desiderata. In: Aguado et al., 119-135.
- Aguado, Karin; Heine, Lena & Schramm, Karen (Hrsg.) (2013): *Introspektive Verfahren und Qualitative Inhaltsanalyse in der Fremdsprachenforschung*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Beier, Annegret (2013): Die qualitative Inhaltsanalyse als transdisziplinäres Verfahren zur Auswertung von Leseprotokollen. In: Aguado et al., 201-219.
- Bonnet, Andreas (2017): Empirie. In: Surkamp, Carola (Hrsg.): *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik*. 2. Aufl. Stuttgart: Metzler, 58-61.
- Braun, Virginia & Clarke, Victoria (2012): Thematic Analysis. In: *APA Handbook of Research Methods in Psychology* 2, DOI: 10.1037/13620-004.
- Bücker, Nicola (2020): Kodieren – aber wie? Varianten der Grounded-Theory-Methodologie und der qualitativen Inhaltsanalyse im Vergleich. In: *Forum qualitative Sozialforschung* 21: 1, Art. 2.
- Burwitz-Melzer, Eva & Steiniger, Ivo (2022): Inhaltsanalyse. In: Caspari, Daniela; Klippel, Friederike; Legutke, Michael K. & Schramm, Karen (Hrsg.): *Forschungsmethoden in der Fremdsprachendidaktik. Ein Handbuch*. 2. Aufl. Tübingen: Narr Francke Attempto, 277-291.
- Caspari, Daniela (2003): *Fremdsprachenlehrerinnen und Fremdsprachenlehrer Studien zu ihrem beruflichen Selbstverständnis*. Tübingen: Narr.
- Eberhardt, Jan-Oliver (2013): Die qualitative Inhaltsanalyse als Interpretationsverfahren zur Generierung eines empirischen Modells interkultureller Kompetenz. In: Aguado et al., 160-176.

- Eberhardt, Jan-Oliver (2013): *Interkulturelle Kompetenz im Fremdsprachenunterricht. Auf dem Weg zu einem Kompetenzmodell für die Bildungsstandards*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag.
- Friese, Susanne (2016): CAQDAS and Grounded Theory Analysis. MMG Working Paper 16-07. https://pure.mpg.de/pubman/faces/ViewItemFullPage.jsp?itemId=item_2367612
- Heine, Lena; Marx, Nicole; Schädlich, Birgit & Wilden, Eva (2020): Review of Doctoral Research in Language Education in Germany (2014-2018). *Language Teaching* 53: 3, Cambridge University Press, DOI: 10.1017/S0261444820000063, 1-17.
- Kleinschmidt, Malte (2021): *Dekoloniale politische Bildung. Eine empirische Untersuchung von Lernendenvorstellungen zum postkolonialen Erbe*. Springer: VS.
- Knorr, Petra (2015): *Kooperative Unterrichtsvorbereitung. Unterrichtsplanungsgespräche in der Ausbildung angehender Englischlehrender*, Tübingen: Narr.
- Kuckartz, Udo (2012): *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung*. Weinheim/Basel: Beltz/Juventa.
- Kühlmeier, Katja; Muckel, Petra & Breuer, Franz (2020): Qualitative Inhaltsanalysen und Grounded-Theory-Methodologien im Vergleich: Varianten und Profile der "Instruktionalität" qualitativer Auswertungsverfahren. *Forum Qualitative Sozialforschung* 21: 1, Art 22.
- Kvale, Steinar (2006): *InterViews: An introduction to Qualitative Research Interviewing*. Thousand Oaks California: Sage Publications.
- Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Interview. In: Lamnek, Siegfried (Hrsg.): *Qualitative Sozialforschung*. Weinheim: Beltz, 301-371.
- Martens Matthias & Vanderbeke, Marie (2019): Rekonstruktive Forschung zum Fremdsprachenunterricht als interdisziplinäres Projekt: Fachdidaktische, erziehungs- und sozialwissenschaftliche Perspektiven. In: Wilden/Rossa, 87-105.
- Mayring, Philipp (1999): Qualitative Inhaltsanalyse. In: Flick, Uwe; von Kardorff, Ernst; Keupp, Heiner; von Rosenstiel, Lutz & Wolff, Stephan (Hrsg.): *Handbuch qualitativer Forschung*. München: Beltz, 209-213.
- Mayring, Philipp (2000): Qualitative Inhaltsanalyse. *Forum Qualitative Sozialforschung* 8: 2, Art. 20, URL: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1089/2383>.
- Mayring, Philipp (2003): Qualitative Inhaltsanalyse. In: Flick, Uwe; von Kardorff, Ernst & Steinke, Ines (Hrsg.): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. 2. Aufl. Reinbek: Rowohlt, 468-475.
- Mayring, Philipp (2007): Designs in qualitativ orientierter Forschung. *Journal für Psychologie* 15: 2.
- Mayring, Philipp (2015): *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. 12. Aufl. Weinheim: Beltz.
- Muckel, Petra (2007): Die Entwicklung von Kategorien mit der Methode der Grounded Theory. In: *Historical Social Research, Supplement* 19, S. 211-231.

- Przyborski, Aglaja; Wohlrab-Sahr, Monika (2010): *Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch*. 3. Aufl. München: Oldenbourg.
- Prüsmann, Franziska (2019): Qualitative Datenanalyse von Lehrereinschätzungen. Forschungsmethodische Überlegungen zur Dokumentarischen Methode und Qualitativen Inhaltsanalyse. In: Wilden & Rossa, 133-150.
- Riemer, Claudia (2006): Entwicklungen in der qualitativen Fremdsprachenforschung. In: Timm, Johannes-Peter (Hrsg.): *Fremdsprachenlernen und Fremdsprachenforschung: Kompetenzen, Standards, Lernformen, Evaluation. Festschrift für Helmut Johannes Vollmer*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, 451- 464.
- Rogge, Michael (2013): Die qualitative Inhaltsanalyse als Mittel zur empirischen Konkretisierung fremdsprachendidaktischer Paradigmata am Beispiel der inter- bzw. transkulturellen Kompetenzen in fremdsprachlichen Begegnungsprojekten. In: Aguado et al., 177-200.
- Roters, Bianca (2012): *Professionalisierung durch Reflexion in der Lehrerbildung. Eine empirische Studie an einer deutschen und einer US-amerikanischen Universität*. Münster: Waxmann.
- Saillard, Elif Kuş (2011): Systematic Versus Interpretive Analysis with Two CAQDAS Packages: NVivo and MAXQDA. *Forum Qualitative Sozialforschung* 12: 1, Art. 34, URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1101345>.
- Schädlich, Birgit (2019): *Fremdsprachendidaktische Reflexion als Interimsdidaktik. Eine Qualitative Inhaltsanalyse zum Fachpraktikum Französisch*. Stuttgart: Metzler.
- Schädlich, Birgit (erscheint): Fremdsprachendidaktische Reflexion als Interimsdidaktik: Ausgewählte Aspekte einer Qualitativen Inhaltsanalyse von Interviews mit Studierenden des Fachs Französisch in der Diskussion. In: Bechtel, Mark & Rudolph, Tom (Hrsg.): *Reflexionskompetenz in der Fremdsprachenlehrer*innenbildung – Theorien, Konzepte, Empirie*. Frankfurt et al. Peter Lang, 45-64.
- Schreier, Margrit (2012): *Qualitative content analysis in practice*. Thousand Oaks: Sage.
- Stahlberg, Nadine (2016): *Rekonstruktionen interkultureller Kompetenz. Ein Beitrag zur Theoriebildung*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Steigleder, Sandra (2007): *Die strukturierende qualitative Inhaltsanalyse im Praxistest. Eine konstruktiv-kritische Studie zur Auswertungsmethodik von Philipp Mayring*. Marburg: Tectum.
- Valádez-Vasquez, Beate (2014): *Ausprägung beruflicher Identitätsprozesse von Fremdsprachenlehrenden am Beispiel der beruflichen Entwicklung von (angehenden) Spanischlehrerinnen und Spanischlehrern*. Stuttgart: ibidem.
- Wilden, Eva & Rossa, Henning (Hrsg): *Fremdsprachenforschung als interdisziplinäres Projekt*. Frankfurt a.M.: Peter Lang