

## Neue Lehrendenrollen in der (Fremd-)Sprachendidaktik entwickeln, implementieren und beforschen

Vorläufiges Programm (Stand 03.10.2023)

Standort: Campus Treff, Vogelpothsweg 120, 44227 Dortmund

Montag, den 27.11.2023

Uhrzeit	Event
Ab 13 Uhr	Anmeldung
14:00 – 14:45	Eröffnung und Begrüßung (Prof. Dr. Patricia Ronan und Prof. Dr. Gudrun Marci-Boehncke)
14:45 – 15:45	Keynote: Prof. Dr. Dietmar Rösler (Otto Behaghel-Professur an der Justus-Liebig-Universität Gießen) „Digitale Assistenz für das Lehren und Lernen – Veränderungen für die sprachliche Bildung“
15:45 – 16:10	Kaffeepause
16:10 – 17:40	Slot 1 (6 Vorträge in 2 Räumen)
Ab 18 Uhr	Abendgestaltung

Fortsetzung auf S. 2

Dienstag, den 28.11.2023

Uhrzeit	Event
Ab 8:30	Anmeldung
9:00 – 10:30	Slot 2 (6 Vorträge in 2 Räumen)
10:30 – 10:50	Kaffeepause
10:50 – 11:50	Keynote: Prof. Dr. Stephan Hußmann (Leiter, Dortmunder Kompetenzzentrum für Lehrerbildung und Lehr-/Lernforschung)
12:00 – 13:15	Mittagessen: Catering in Calla (Mensa)
13:20 – 14:50	Slot 3 (6 Vorträge in 2 Räumen)
14:50 – 15:10	Kaffeepause
15:10 – 16:10	Slot 4 (4 Vorträge in 2 Räumen)
16:10 – 16:50	Abschlussdiskussion im Worldcafé Format
16:50 – 17:20	Schlusswort und Verabschiedung (JProf.'in Dr. Caro Blume)

Das Symposium findet mit freundlicher Unterstützung der **Gesellschaft der Freunde der Technischen Universität e.V.** und der folgenden Vorhaben und Institute statt:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	Raum 1	Raum 2
Slot 1 Montag, 27.11. 16:30 – 18:00	<b><i>Teaching Teachers to Teach to (Neuro-)Diversity</i></b> (ELLeN 1) C. Blume, R. García, P. Uferkamp (TU Dortmund)	<b><i>Recognizing George: Investigating peer-to-peer professional development in language teacher education</i></b> M. Emke (Hochschule Bielefeld), A. Swennen (Vrije Universiteit Amsterdam), U. Stickler (The Open University, UK)
	<b><i>“(T)his is personal and political all together” – Pre-Service English Teachers’ Understanding of Neurodiversity, Inclusion, and Learners’ Needs</i></b> (ELLeN 2) (digital) G. Van Hove (University of Ghent), M. Proyer (University of Vienna)	<b><i>Diversität und Differenzierung im Fremdsprachenunterricht – Studierender als Entwickler:innen von digital gestütztem Lehrmaterial für einen diversitätssensiblen Anfangsunterricht romanischer Sprachen</i></b> K. Wieland (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg)
	<b><i>Using inquiry-based learning to raise awareness of neurodiversity in English teacher education</i></b> (ELLeN 3) R. García (TU Dortmund), R. Dieckhoff (Goethe-University Frankfurt), N. Gotling (Universität Vienna)	<b><i>Kooperatives forschendes Lernen zur Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen für den Sprachunterricht</i></b> S. Stehle, A. Jurecka, J. Bündgens-Kosten, J.-E. Leonhardt, B. Viebrock, I. Hardy (Goethe-Universität Frankfurt)
Slot 2 Dienstag, 28.11. 9:00 – 10:30	<b><i>Diskussionskultur revisited: Transdisziplinäre Barcamps in der (Hoch-)Schullehre</i></b> C. Küplüce (Ruhr-Universität Bochum)	<b><i>Effects of multiple input types on language learning – the case of additional self-paced online grammar courses and first-year English students’ performance</i></b> P. Ronan, F. A. Ziehli, H. Y. Heetmann (TU Dortmund)
	<b><i>Austausch und Reflexion – Begleitstudie eines virtuellen Kooperationsprojektes zur Förderung der interkulturellen Kompetenz</i></b> T. Zeyer (Universität Augsburg)	<b><i>Inclusion from the very beginning: A hybrid model for the Introduction to Linguistics I class</i></b> S. Buschfeld (TU Dortmund)
	<b><i>Peer-Feedback für den schriftlichen Ausdruck via Screencasts - am Beispiel des C1-DaF- Kurses des Lehrkräfte-Plus Programms an der Ruhr-Universität Bochum</i></b> N. Bratzadeh Khomartash, M. Klasa (Ruhr-Universität Bochum)	<b><i>Peer to Peer mit „Heidi“</i></b> S. Nieberle, L. Leskau (TU Dortmund)

	Raum 1	Raum 2
Slot 3 Dienstag, 28.11. 13:20 – 14:50	<p><b><i>The art of letting go: Embracing discomfort in critical language teacher education</i></b></p> <p>E. Louloudi (Bielefeld University)</p>	<p><b><i>Medienerfahrungen und -generationen: Studentische (Selbst)Reflexionen vor dem Anspruch der inklusionsorientierten Lehrkräftebildung in der germanistischen Literaturdidaktik</i></b></p> <p>M. Delere, H. Höfer (TU Dortmund)</p>
	<p><b><i>Translanguaging: fostering inclusion in language education</i></b></p> <p>E. Buchminskaia, S. Chilla (Europa-Universität Flensburg)</p>	<p><b><i>Peer-to-Peer in inklusiven Lerngruppen: Wie kognitiv aktivierend sind inklusive Peer-Feedback- Gespräche?</i></b></p> <p>K. Böhnert (RWTH Aachen)</p>
	<p><b><i>Bedeutungsaushandlung im mehrsprachigen, interkulturellen Onlinediskurs von Lehrkräften</i></b></p> <p>M. Olson (Universität Kassel)</p>	<p><b><i>Pre-Service Teachers Learning by Teaching Peers: Strengthening 21st century skills in self-developed MOOCs</i></b></p> <p>G. Marci-Boehncke (TU Dortmund)</p>

	Raum 1	Raum 2
Slot 4 Dienstag, 28.11. 15:10 – 16:50	<p><b><i>„I mean we can do it ourselves but that would take forever“ – KI-basierte Übungssysteme in die Ausbildung angehender Englischlehrkräfte integrieren</i></b></p> <p>L. Middelanis (TU Dortmund)</p>	<p><b><i>kompetenz:vernetzt. Entwicklung und Implementation von Konzepten digital-gestützter Literaturvermittlung im Rahmen von Networked Improvement Communities</i></b></p> <p>A. Kemmerer, A. Janßen, J.-E. Leonhardt, J. Mayer, B. Viebrock (Goethe-Universität Frankfurt)</p>
	<p><b><i>Going with the (Automatised) Flow: Algorithmen als Bestandteil der Lehrkräfteausbildung in den (fremd-)sprachlichen Fächern</i></b></p> <p>D. Becker (WWU Münster)</p>	<p><b><i>DigiDiv: Digitalisierung und Diversität in der fach- und phasenübergreifende Lehrkräfteaus- und -fortbildung</i></b></p> <p>S. Campbell, M. Delere, T. Vogel-Lefèbre (TU Dortmund)</p>